

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №83»  
городского округа Самара**

РАССМОТРЕНА  
и рекомендована к утверждению  
на заседании методического  
объединения  
Протокол от  
«31» 08 2023 г.  
№ 1  
Председатель  
методического объединения  
Стрельцова О.В. / Стрельцова О.В. /

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
Дементьева О.В.  
«31» 08 2023 г.  
*Дементьев*



**Рабочая программа  
внеклассной деятельности**

**Наименование программы: Развитие функциональной  
грамотности**

для 5 - 9 класса

Рабочую программу  
составили:

Дементьева О.В.  
Стрельцова О.В.

**Самара, 2023 год**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

рассчитана на 5 лет обучения и предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Направление: социальное.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое

планирование». Рабочая программа

разработана в соответствии с:

**-Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В.Белкин, И.С.Манюхин,**  
**О.Ю.Ерофеева, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев и др. – Самара: СИПКРО, 2019.**

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование *функциональной грамотности* обучаемого. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<b>6 класс</b>	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b>	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
		интерпретирует и	интерпретирует и	оценивает

<b>9 класс</b>	оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания		

### Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5-9 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

прочитанному	ких ценностей	гражданина страны
--------------	---------------	----------------------

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня информационно-исследовательской деятельности.

**Результаты первого уровня** приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Результаты второго уровня** формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

**Результаты третьего уровня** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## **Программа нацелена на развитие:**

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование

математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

*-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;*

*-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.*

### **Характеристика образовательного процесса.**

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Таким образом, общее количество часов - 340 часов. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68, по 2 часа в неделю:

- 16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 18 часов для модуля «естественнонаучной грамотности»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Рекомендовано в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности. 1 четверть – модуль «читательская грамотность». Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например: 2

четверть – модуль «математическая грамотность», 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным

методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### Тематическое планирование

Согласно учебному плану на реализацию программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

#### 5 класс

##### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	0
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	0

5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	1	1	0
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	1	0	1
7	Работа со сплошным текстом.	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	9	3

### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	0
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	0
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	1	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и т.д.,	2	1	1	0

	кто всегда говорит правду.				
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	1	1
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	0
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	8	4

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания

### *Звуковые явления*

1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	0
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	0

### *Строение вещества*

3	Изжение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2 2	0,5 1	1,5 1	0
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	0

### *Земля и земная кора. Минералы*

5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	0
6	Атмосфера Земли.	2	0	1	1

### *Живая природа*

7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	1	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	18	5	10	3

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	0
2	Деньги в разных странах	1	0	1	0
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1	0
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	0
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	0
6	Личные деньги	2	0	1	1
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1

### 6 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания

		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	0
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	0
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	0
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	0
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	0
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	0
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	2	0	1	1

8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	10	2

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	0
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	0
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	0
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	0
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	1	1

6	Графы и их применение в решении задач	1	0	1	0
7	Геометрические задачи на построение и на чение свойств фигур геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	1	1
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	0
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4	9	3

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<i>Строение вещества</i>					

1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1  1	0  0	1  1	0
---	---	------------	------------	------------	---

2	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	0
---	--	---	-----	-----	---

### *Тепловые явления*

3	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	0
4	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение..	2	0,5	1,5	0

### *Земля, Солнечная система и Вселенная*

5	Представления о Вселенной. Модель Вселенной Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	0
---	---	---	-----	-----	---

### *Живая природа*

6	Царства живой природы	4	1	1	2
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	18	3,5	11,5	3

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	практическое занятие	Программа воспитания
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	1	1	0
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	3	1	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	2	1	1	0
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	0
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	0
6	Личные деньги	3	1	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1

	<b>Итого</b>	16	6	7	3
<b>7 класс</b>					

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	0
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-объяснение	2	0,5	1,5	0

	снительное сочинение, резюме, толкование, определение).				
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	1	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	0
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	3	10	3

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	0

2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	0
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	0
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2	0,5	1,5	0
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	0
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	0
7	Статистические явления, представленные в вличной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	2	1	1	0
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	1	1

9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	4,5	9,5	2

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания

***Структура и свойства вещества***

1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	2	0,5	1,5	0
---	---	---	-----	-----	---

***Механические явления. Силы и движение***

2	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	2	1	1	0
3	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	0

	<i>Земля, мировой океан</i>				
4	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	2	0	1	1
5	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	2	0	1	1
<i>Биологическое разнообразие</i>					
6	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2  1	0,5  0	1,5  1	0
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. речноводные и морские рыбы. нее и внутреннее строение птиц. Эволюция птиц. Многообразие птиц. етные птицы. Сезонная миграц	1  1	0  0	1  1	0

8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	18	3	12	3

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	0
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	0
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	0
4	Виды социальных пособий.	2	1	1	0

	Если человек потерял работу.				
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	1	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	6	7	3

### 8 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые	2	1	1	0

	ситуации в текстах.				
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	0
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	1	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5	0
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, Договоры (рубежная аттестация).	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	3	10	3

**Модуль «Основы математической грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания
---	--------------	---

		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	0
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	0
3	Квадратные уравнения, алгебраические и неаналитические методы решения	2	1	1	0
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, с оотношения между нами треугольника), относитель расположение, равенство.	2	1	1	0
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	1	1	0
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	0
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	1	0	1

8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	3	1	1	1
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	5	8	3

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
<b><i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i></b>					
1	Занимательное электричество.	4	1	3	0

<b><i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i></b>					
2	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3	0
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	0
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные	2	0	1	1

	энергосистемы.				
--	----------------	--	--	--	--

***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)***

3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	2	0	1	1
4	Системы жизнедеятельности человека.	3	1	1	1
5	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	18	3	11	4

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях	2	1	1	0
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	2	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2	1	1	0

4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	2	1	1	0
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	1	1	0
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5	0
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	5,5	8,5	2

### 9 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	0
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	0

3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	0
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	0
5	Составление плана на основе исходного текста	2	0,5	1,5	0
6	Типы задач на рамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	0,5	1,5	0
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	3,5	10,5	2

#### Модуль «Основы математической грамотности»

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и	1	0	1	0

	сложные вопросы..				
2	представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	1	0	0
3	остроение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	0
4	Задачи с лишними данными.	2	1	1	0
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	1	1	0
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	2	1	1	0
7	Решение стереометрических задач.	2	0	1	1
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	0
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	Итого	16	6	8	2

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания

***Структура и свойства вещества***

1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность	2  2	0,5  0,5	1,5  1,5	0
---	---	------------	----------------	----------------	---

***Химические изменения состояния вещества***

2	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2  2	1  1	1  1	0
---	---	------------	------------	------------	---

***Наследственность биологических объектов***

3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1	0
---	--	---	---	---	---

3	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	0
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	0,5	1,5	0

### *Экологическая система*

5	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	0
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	2	0	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1

	<b>Итого</b>	18	4,5	11,5	2
--	--------------	----	-----	------	---

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№	Раздел, темы	Количество часов/ из них теоретических, практических, часов, отводимых на реализацию программы воспитания			
		Всего часов (в неделю 2 ч)	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Программа воспитания
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	2	1	1	0
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	0
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	1	1	0
4	Инвестиционное профилирование. Формирование Инвестиционного портфеля его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	2	1	1	0
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	0

6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	2	1	0	1
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	2	0	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	1	1
	<b>Итого</b>	16	6	7	3