

## Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Учитель: Ломанцева А.В.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во выполнивших учеников	% выполнения
1 1.1/ 1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	79/80	96/98
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	1	79	96
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	75	91
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Работа с текстом	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	76	93

5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Работа с текстом	Смысловое чтение	2	78	95
6	Царство Растения. Царство Грибы. Систематика	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	76	93
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Признаки систематических групп организмов	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	78	95
8	Установление последовательности процессов в природе	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	74	90
9	Анализ диаграмм и рисунков	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	74	90
10	Выявление признаков организмов	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	78	95
11	Определение	Умения устанавливать причинноследственные	1	76	93

	достоверности суждений	связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере			
12	Определение принадлежности организмов к определенной систематической группе	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	76	93
13 13.1 /13. 2/13 .3	Распознавание организмов по их изображению, деление на группы	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	5	75/74/78	91/90/95

## Анализ результатов

Класс	Учитель	Детей по списку	Писали работу	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7 А	Ломанцева А.В.	28	27	12	11	4	0	100%	85	4,4
7 Б	Ломанцева А.В.	29	28	12	12	4	0	100%	86	4,3
7 В	Ломанцева А.В.	29	27	13	10	4	0	100%	85	4,3
итог	Ломанцева А.В.	86	82	37	33	12	0	100%	87,5	4,35

ВПр по биологии включала 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свою годовую оценку 97 % учащихся.

**На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека (№2); умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3); умение определять тип питания по названию организма(№4); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп(№6); умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы(№7), с этими заданиями справились 75 учащихся - 91%;
- умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития животного (№5); умение проводить сравнение биологических объектов, таксономических групп между собой(№8); умение соотносить изображение объекта с его описанием(№13.1) показали 76 учащихся - 93%;

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение определять тип питания по изображению конкретного организма(№7) вызвало затруднение у 15 учащихся -18%;
- умение оценивать биологические особенности организма(№ 13.2) вызвало затруднения у 16 учащихся - 20%, не справились с заданием 52 учащихся –63 %;
- умение проводить примеры типичных представителей животных относящихся к систематическим группам(№8) не справилось 24 учащихся (29%);
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне(№11), умение отнести растения к определённой систематической группе определить принадлежность (№13.3), вызвало затруднение у 20 учащихся (24 %).

**На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни .

**На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:**

- смысловое чтение (№9);
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№12,№13);
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1,№13).

### **Выводы.**

#### **Способы ликвидации пробелов в знаниях.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить темы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях.
4. Прорабатывать материал, освоение которого вызывает затруднения у учащихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления тем, вызывающих затруднения у учащихся.
6. Больше внимания уделять практической работе с образцами, гербариями.
7. Уделять больше времени работе с текстом, построению логических цепочек (например, схем цепей питания).

Справку составила Ломанцева А.В..